

## **SPANISH: YEAR 5 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

Para hoy vamos a realizar unas actividades de repaso acerca de los demostrativos. Para trabajar con los demostrativos podemos irnos a la página 84 y en ella nos encontramos con la definición y los tipos de demostrativos, así como un juego para repasar los demostrativos. El juego únicamente podrá realizarse a través del aula virtual. Para realizar este juego, tenemos que pulsar el siguiente icono que aparece al lado del recuadro que trata acerca de los demostrativos:



Además de este juego vamos a trabajar con las siguientes actividades acerca de los demostrativos:

- 1** ¿Qué son los demostrativos? Marca lo que sea verdadero y copia.

Son palabras que sirven para decir cómo son o cómo están las personas, los animales o las cosas.

Son palabras que sirven para señalar a los seres y objetos y expresan a qué distancia del hablante se encuentran.

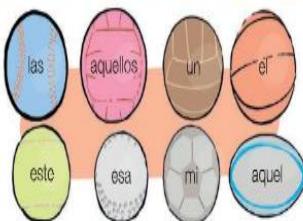
- Son palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas.

---

---

---

- 2** Copia solo las palabras que sean demostrativos.



---

---

---

- 5** ¿En qué palabras aparecen demostrativos escondidos? Localízalos y rodéalos.

• mesos	• mosas	• costas	• langosta
• condesa	• Raquel	• Estrella	• fiesta
• tiestos	• quesos	• poste	• celeste

- 6** Escribe la forma del demostrativo que corresponde en cada caso.

Indica cercanía y está en femenino plural. ▶ \_\_\_\_\_

Indica distancia media y está en masculino singular. ▶ \_\_\_\_\_

Indica lejanía y está en femenino plural. ▶ \_\_\_\_\_

Indica cercanía y está en masculino plural. ▶ \_\_\_\_\_

- 7** Completa las oraciones con demostrativos.

Debes emplear demostrativos que indiquen diferente distancia.

- \_\_\_\_\_ bolsa es la de la playa.
- Por \_\_\_\_\_ calle paso a diario.
- En \_\_\_\_\_ bosque hay un lago.



- 8** Analiza morfológicamente los demostrativos.



---

3 Escribe un sustantivo junto a cada demostrativo.

- aquel \_\_\_\_\_
- esta \_\_\_\_\_
- estas \_\_\_\_\_
- esos \_\_\_\_\_

4 Subraya los demostrativos y rodea los sustantivos a los que acompañan.

- Estos ciclistas participaron en esa carrera benéfica.
- He puesto ese libro en aquella estantería.
- Esta camisa está más limpia que esos pantalones.
- Aquel paquete pesa tanto como ese bolso.
- En aquella casa vivió mi tío hasta este año.
- Ninguno de estos chicos había estado en esa ciudad.



8 Analiza morfológicamente los demostrativos.

- estos edificios
- ese día
- estas vacaciones
- esos árboles
- aquella deportista

Ejemplo: estos ➤ demostrativo, masculino, plural, expresa cercanía.

---

---

---

9 Escribe una oración que contenga dos demostrativos.

---

Estas actividades no aparecen en el libro, son actividades de repaso y hay que copiar el enunciado. Además del enunciado (solo lo azul) vamos a poner un título en lugar de una página: **Los demostrativos**.

Para mañana trabajaremos con el aula digital con unas actividades acerca de los demostrativos.

Un saludo a todos,

Mr. Pepe

## **SPANISH: YEAR 4 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

Para hoy vamos a realizar unas actividades de repaso acerca de los sustantivos. Para trabajar con los demostrativos podemos irnos a la página 86 y en ella nos encontramos con la definición y los tipos de sustantivos, así como actividades para practicar en el aula virtual: Actividades 2 (página 86) y 4 (página 87). Las actividades únicamente podrán realizarse a través del aula virtual. Para realizar estas actividades, tenemos que pulsar el siguiente ícono que aparece al lado dichas actividades:



Además de estas actividades de repaso, vamos a trabajar con las siguientes también:

### **1 Rodea los sustantivos.**

- ♦ tractor      ♦ sembrar      ♦ campesina      ♦ anciano
- ♦ arriba      ♦ golondrina      ♦ visitarán      ♦ ayer
- ♦ rastrillos      ♦ unos      ♦ agradable      ♦ agricultor
- ♦ burro      ♦ cabaña      ♦ avispa      ♦ las



### **5 Lee y copia los sustantivos que se indican.**



### **2 Copia los sustantivos anteriores donde corresponda.**

Nombran personas



Nombran animales



Nombran cosas



### **6 Completa cada oración con el sustantivo adecuado.**

rosa

Rosa



Mi tía \_\_\_\_\_ tiene una perfumería.

Se ha marchitado la \_\_\_\_\_.

### **3 Clasifica estos sustantivos:**

- ♦ Cuenca      ♦ geranio      ♦ primavera      ♦ Cristina

3 Clasifica estos sustantivos:

- |          |            |             |                |
|----------|------------|-------------|----------------|
| • Cuenca | • goronio  | • primavera | • Cristina     |
| • yogur  | • Mario    | • Duero     | • calendario   |
| • peral  | • Portugal | • país      | • Blancanieves |

Comunes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

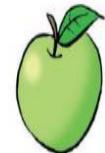
Propios

\_\_\_\_\_

4 Escribe sustantivos comunes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Mi tía \_\_\_\_\_ tiene una perfumería.

Se ha marchitado la \_\_\_\_\_.



7 Escribe sustantivos propios.

Que nombre ciudades ► \_\_\_\_\_

Que nombre personas ► \_\_\_\_\_

Que nombre ríos ► \_\_\_\_\_

8 Completa cada oración con un sustantivo común y un sustantivo propio.

Mi mejor \_\_\_\_\_ se llama \_\_\_\_\_.

Ayer vi a \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_.

Nuestros \_\_\_\_\_ son de \_\_\_\_\_.

9 Escribe sustantivos.

Protagonista de un cuento famoso con una nariz muy larga ► \_\_\_\_\_

Herramienta con un filo de dientecillos afilados que cortan ► \_\_\_\_\_

Estas actividades no aparecen en el libro, son actividades de repaso y hay que copiar el enunciado. Además del enunciado (solo lo azul) vamos a poner un título en lugar de una página: **Los sustantivos**.

Para mañana trabajaremos con el aula digital con unas actividades acerca de los sustantivos.

Un saludo a todos,

Mr. Pepe

## **SPANISH: YEAR 3 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

Buenas a todos.

Para hoy vamos a trabajar con el libro de Ciencias de la Naturaleza. Vamos a comenzar con las páginas 32 y 33, en estas nos vamos a encontrar con unas actividades en las que debemos usar el libro de texto, pero, a la misma vez, tenemos actividades que podemos trabajar con el aula virtual, así como explicaciones teóricas.

Antes de comenzar, os recomiendo que veáis el siguiente enlace. En este enlace nos explican la pirámide alimentaria:

<https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw&t=42s>

Seguidamente, lo único que tenéis que hacer es abrir el aula virtual y pulsar los iconos que os aparecen en estas páginas (32 y 33). Los iconos marrones son **explicaciones**, mientras que el ícono azul, que aparece en la página 33, es una **actividad** que podéis hacer.

¿Qué os parece la pirámide alimentaria? ¿Soléis comer como se nos explica en estas páginas y en el vídeo? Me gustaría saber vuestra opinión, ya sea por correo o escrito en una hoja de papel. Muchas gracias.

Un saludo a todos,

Mr. Pepe

## **SPANISH: YEAR 2 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

Para hoy vamos a volver a trabajar con una ficha de repaso, ya que hemos avanzado mucho y nos viene bien repasar. Estas fichas son las siguientes: La ficha 5 y la ficha 6.

FICHA 5	FICHA 6	5
<p>1 Completa con <b>bar</b> o <b>bra</b>. Despues, copia.</p> <p>co      co      zo      ba</p> <p>pla      plaza      palmas      sopla      plato</p>	<p>1 Repasa y copia. Despues, lee en voz alta las palabras.</p> <p>radio      carro      loro      circo</p>	

---

<p>2 Rodea. Despues, escribe cada palabra en su lugar.</p> <p>pla      aeroplano      municipal      espalda</p> <p>pal      plaza      palmas      sopla      plato</p> <p>pla ➔ </p> <p>pal ➔ </p>	<p>2 Rodea las palabras con <b>r</b> o <b>rr</b>. Despues, escribe en su lugar.</p> <p>Maria y Sara corren cerca del río. Despues juegan en el agua y se rien mucho. ¡Lo pasan de maravilla!</p> <p>La <b>r</b> suena suave </p> <p>La <b>r</b> suena fuerte </p>																		
<p>3 Tacha la sílaba <b>BLA</b> y escribe el mensaje oculto.</p> <table border="1"><tr><td>BLA</td><td>BAL</td><td>DO</td><td>BLA</td><td>ME</td><td>BLA</td></tr><tr><td>RO</td><td>BLA</td><td>SE</td><td>A</td><td>BLA</td><td>SO</td></tr><tr><td>MA</td><td>BLA</td><td>AL</td><td>BLA</td><td>BAL</td><td>CÓN.</td></tr></table> <p></p>	BLA	BAL	DO	BLA	ME	BLA	RO	BLA	SE	A	BLA	SO	MA	BLA	AL	BLA	BAL	CÓN.	<p>3 Copia las dos palabras que contienen los dos sonidos de la <b>r</b>.</p> <p>carrera      zurrón      manguera cuerda      relojero      tubería</p> <p></p>
BLA	BAL	DO	BLA	ME	BLA														
RO	BLA	SE	A	BLA	SO														
MA	BLA	AL	BLA	BAL	CÓN.														

Estas fichas podéis imprimirlas o bien responderlas en una hoja aparte.

Muchas gracias a todos y un saludo.

Mr.Pepe

## **SPANISH 2<sup>nd</sup> LANGUAGE: YEAR 4 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

¡Hola a todos! Today we are going to work with the book.

1º We are going to go to watch a video. In this video we are going to learn the house work. After watching that video, can you tell me the meaning for these actions?

<https://www.youtube.com/watch?v=pDsHqK-VECY>

Español	English
Pasar la aspiradora	
Barrer el suelo	
Quitar el polvo	
Limpiar	
Hacer la cama	
Tirar la basura	
Planchar la ropa	
Hacer la compra	
Hacer la comida	
Lavar los platos	

All of these verbs are regular except the verb “hacer”. You have that irregular verb on page 66:

<b><i>hacer</i></b>	<b>to do</b>
<b><i>hago</i></b>	I do
<b><i>haces</i></b>	you (sing) do
<b><i>hace</i></b>	he/she does
<b><i>hacemos</i></b>	we do
<b><i>hacéis</i></b>	you (pl) do
<b><i>hacen</i></b>	they do

2º After watching the video and doing the translation, you have to make 6 sentences with different people using those verbs and actions. Use one action with one person: Yo, tú, él/ella, nosotros/as, vosotros/as, ellos/ellas.

I'm going to make three examples with actions that are not there:

- Yo uso la lavadora.
- Ella pone el lavavajillas.
- Nosotros comemos en casa.

Thanks for everything,

Mr.Pepe

## **SPANISH 2<sup>nd</sup> LANGUAGE: YEAR 3 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

¡Hola a todos!

Today we are going to practice with two irregular verbs. Those ones are the verbs “jugar” and “hacer”. They don’t follow the rules that we saw yesterday. We have got an explanation about how to use them on page 66 and one activity of them.

I’m not going to explain them a lot right now, I prefer you to revise the regular verbs and try to remember how to use them when they finish with –ar, -er or –ir. But you are using the verbs “jugar” and “hacer” so many times, so we need to practice how to use them. That is why you have the activity 2 on page 66.

 **Gramática**

 **The present tense of *jugar* and *hacer***

*Jugar* is a radical-changing verb in the present tense. The ‘u’ of the infinitive is replaced by ‘ue’ in the ‘I’, ‘you’ (singular), ‘he/she’ and ‘they’ forms. There are many verbs that follow this pattern.

<b><i>jugar</i></b>	<b>to play</b>
<i>juego</i>	I play
<i>juegas</i>	you (sing) play
<i>juega</i>	he/she plays
<i>jugamos</i>	we play
<i>jugáis</i>	you (pl) play
<i>juegan</i>	they play

Use *jugar* with *al* + sport: *jugar al fútbol* (to play football).

*Hacer* is only irregular in the first-person singular form.

<b><i>hacer</i></b>	<b>to do</b>
<i>hago</i>	I do
<i>haces</i>	you (sing) do
<i>hace</i>	he/she does
<i>hacemos</i>	we do
<i>hacéis</i>	you (pl) do
<i>hacen</i>	they do

**2 Choose the correct verb for each sentence.**

- a Yo no **juegas/jugamos/juego** al bádminton porque es muy difícil.
- b ¿Vosotros **haces/hacéis/hacén** gimnasia hoy?
- c Marieta **hace/haces/hacéis** equitación con un caballo grande y marrón.
- d ¿Y tú? ¿**Juega/Juegas/Jugás** al tenis o al golf?
- e Mis dos hermanos Lolo y Juan no **hacen/juegan/haces** judo nunca.
- f Nosotros **juegas/jugáis/jugamos** al rugby.

After that, we are going to revise the next content: más...que (more.. than) and menos...que (less...than).

We will practice them with activity 4 on page 67, in which we also have a small text that remind us how to use those. (We don’t need to do activity 3 because we haven’t explained that and I don’t want to add lots of new contents. If you want to try you are free to do it, because you have an explanation next to it)



### Using más and menos

Use comparisons to enhance your descriptions:

Más ('more') and menos ('less') can be used with *que* ('than') to make comparisons.

- *El fútbol es más emocionante que el golf.*
- *Leer es menos fácil que ver la tele.*

4 Unjumble the words and rewrite the following sentences. You cannot move the underlined words at the start.

- a El tenis... fácil que es el bádminton más
- b La natación... es menos la equitación lenta que
- c El judo... es el taekwondo más emocionante que
- d El fútbol... no es más la gimnasia que complicado
- e En Chile... hace que en México más frío
- f Messi... es menos Maradona en Argentina que popular

Thanks for everything,

Mr.Pepe

## **SPANISH 2<sup>nd</sup> LANGUAGE: YEAR 2 PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

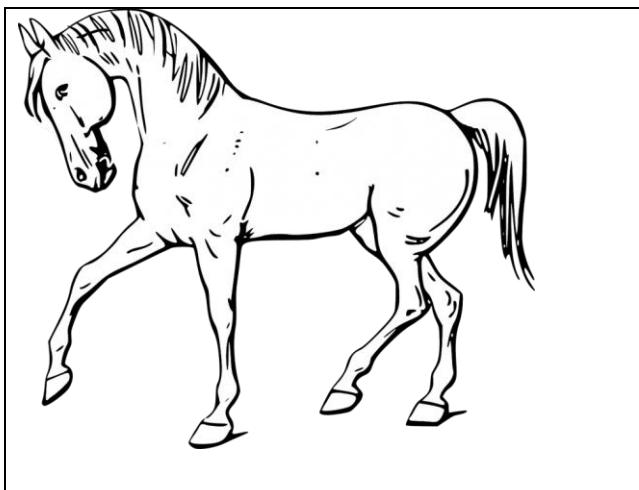
¡Hola a todos!

Today we are going to make a different type of activity. This activity is going to be a very long activity and I'll explain you why.

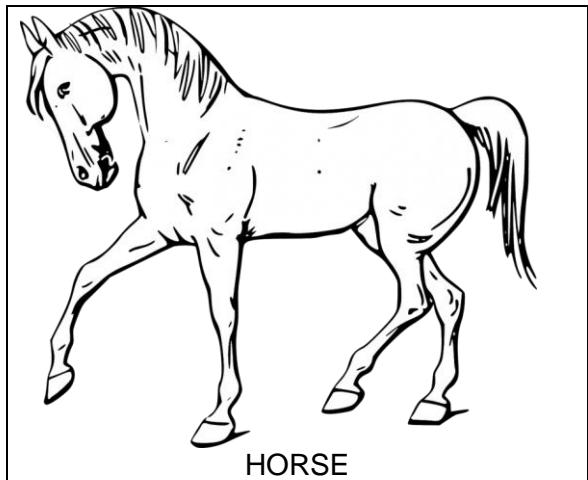
We will start making cards that are going to help us to revise every content that we have learned: Furniture, rooms, animals, fruits, vegetables, food, numbers from 1 to 20, positions (like next to, under, on top...)

How are we going to make these cards? Easy job! If you have at home pieces of paper (if you have a notebook it could work too) and scissors you have everything (if you don't send me an email and I'll give you another type of activity)

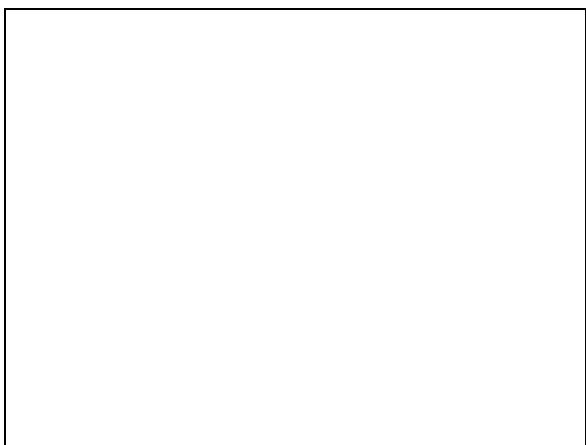
1<sup>st</sup> We take a type of content, for example: animals and we go to the book or to the activities that we have sent to you during this weeks and before (if you have them at home) and we start drawing an animal inside a square. I'm going to make an example:



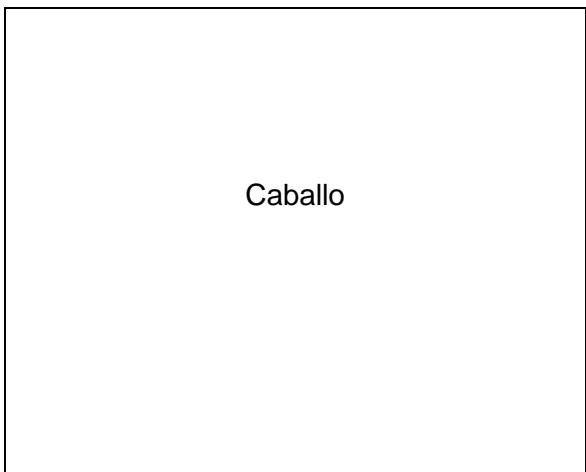
2<sup>o</sup> After drawing the animal I'm going to add the name in English (if English is not your first language you can use your own language, but the problem is that I won't be able to help you to correct it, unless the drawing is very clear. Also it will help you to revise some English contents too):



3º After that we will cut it and we will go to the other side of our card. In this side we will have nothing.



4º We will add the name in Spanish of this animal on this side, so we will have this:



5º You can colour your animal if you want and if you have colouring pencils at home. If you don't DON'T WORRY, it is not necessary.

6º Let's play! When you have a content ready, for example: Animals, it's time to play. We will play with maybe your brothers and sisters, parents, whoever it is at home and we will practice our Spanish. Imagine that we have got a brother and he is helping us, he will face first the Spanish side and he will tell us a word in Spanish (covering the other side, so we won't see it). With this example he will have the word caballo facing him and he will be covering with his hands the word horse and the drawing of it. When he says caballo if we know that it is horse, we will receive our card! If we don't he will show us and we go to the next card, because later we will try this one again.

Another way to play this game is using the other side, that means that in this case our "brother" will tell us horse and then we have to guess that it is caballo.

If none can help you, don't worry, you can do it by your own. Put your cards on the floor or on a big table. All of them facing one side, the Spanish or the English (or first language) side, and then you can practice asking yourself. If you know it, you get your card, if you don't, look at the meaning and leave it on its place, we will try later.

7º How are you going to show me your work? You will take a picture when you finish one content of all the cards together, from one side and then from the other side, or you can show me a picture of you playing a game using these cards. There are more games in which you can use those cards, but now just try those and if you get bored ask me and I'll try to tell you a new one.

8º You don't need to send any picture today, this is a long activity so we have lot of time to finish it. This is an activity for you to learn at home as much as possible, so if you get bored and you want to try a bit of Spanish, do it. I'll be sending few work some days (like this week) and I'll remind you to do this, so you will have time to do it at home.

Playing this game from 3 to 5 minutes per day will help you a lot.

Thanks for everything and don't be scared for the activity. If you do two cards today or three it is ok, we don't need to finish one whole content! You can play this game even with two or three cards, although you will need to add more cards in the future or it will be boring.

I hope you like this activity,

Mr.Pepe

## **YEAR 1 SPANISH PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> April 2020**

¡Buenos días niños!

Did you manage to do a “Trampantojo” or a food pyramid?

I would like to thank all the children that are sending their work and beautiful photos every day! Remember that you can send a photo with your work to the office to [info@calpeschool.com](mailto:info@calpeschool.com), writing your name, year group and Mr. Manu on subject. I would love to see all your work!

If you haven’t sent any yet, don’t worry. You can do it this week. Many thanks to those who already send wonderful work!

“Los increíbles Mun” Page 16. ¿Qué hacemos para estar sanos?

**Contents:**

- Healthy habits.

Today we are going to focus on healthy habits. Colour in **blue** the frames of the healthy habits and in **red** the ones that they are not healthy. Write SI or NO if it is healthy or not too.

Talk about healthy habits with an adult, friend or sibling. Get a paper and make a list with at least 5 healthy habits. You can decorate it as you wish!

If you haven’t do any of the optional activities, I encourage you to make one of them, they are fun!

Remember that you can download the app “Pupitre” for free. If you have it, you can get the book “El cuerpo” in “librería” and do the activity 10. It is a “Food Pyramid”. Try to say the words as you are doing it to revise and improve your vocabulary. You can do as many as you want!

I hope you have a good day!

Many thanks,

Mr. Manu

## **YEAR 1 ACTIVIDADES DE ESPAÑOL PARA EL MIÉRCOLES 1 DE ABRIL DE 2020**

¡Buenos días niños!

¿Habéis sido capaces de hacer el trampantojo o la pirámide de alimentos? Me gustaría darle las gracias a todos los niños que están mandando las actividades cada día. ¡Estáis haciendo un gran esfuerzo! ¡Enhорabuena! Recordar que podéis mandar los trabajos de vuestros niños haciéndole una foto y mandándolo a [info@calpeschool.com](mailto:info@calpeschool.com) escribiendo el nombre, curso y a quién va dirigido, en este caso Mr. Manu. Me gustaría ver todas vuestras actividades, incluso si hacéis algo extra sería fantástico.

Si aún no habéis mandado nada, no os preocupéis, podéis mandar los trabajos de la semana pasada esta semana.

¡Muchas gracias a todos los que ya los habéis mandado!

"Los increíbles Mun" Page 16. ¿Qué hacemos para estar sanos?

### Contenidos

- Hábitos saludables.

Colorea de **azul** los marcos de las imágenes que muestran acciones saludables y de **rojo** las que no.

Escribe SÍ o NO según la acción corresponda a un hábito saludable o no saludable.

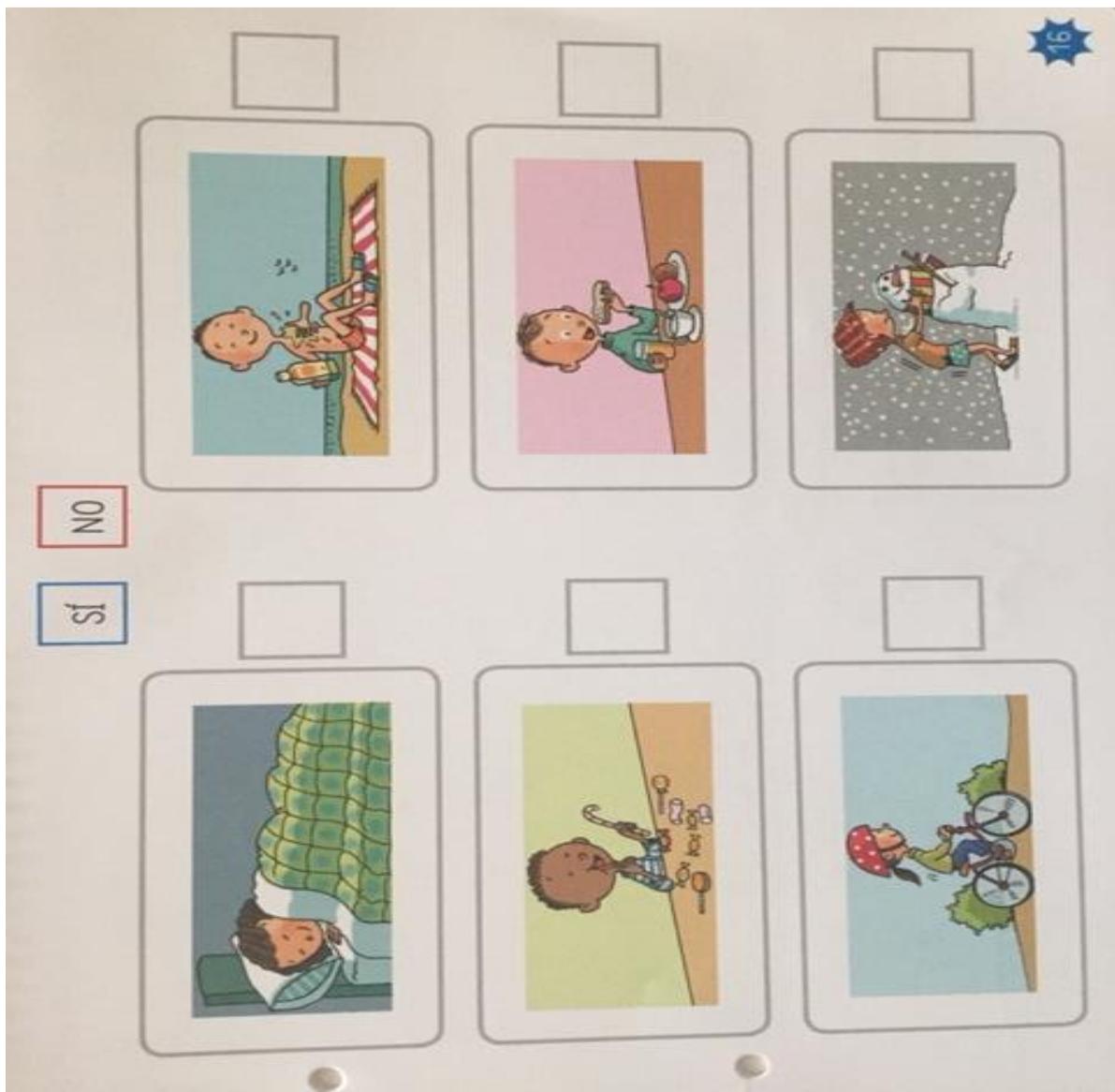
Habla con tus papás, amigos o hermanos sobre lo que tú crees que son hábitos saludables. Cosas que haces para estar sano y fuerte. Coge un folio y haz una lista de por lo menos 5 hábitos saludables y después decóralo como quieras.

Si no has hecho las actividades opcionales de ayer hoy es un buen momento para que hagas una de ellas.

Recuerda que puedes bajarte la aplicación "Pupitre". Si vas a "librería", puedes elegir el libro de "El cuerpo" y hacer las actividades, la número 10 es una pirámide de alimentos.

Muchas gracias

Mr. Manu



### **SPANISH RECEPTION PLANNING FOR WEDNESDAY 1<sup>st</sup> APRIL 2020**

¡Buenos días niños!

How are you today? I would like to thank all the children that are sending their work and beautiful photos every day! Well done children! If you haven't sent anything yet you can do it writing your name, year group and Mr. Manu on the subject, to [info@calpeschool.com](mailto:info@calpeschool.com). It is very important for your teachers to see your work. We have to keep tracking on your learning journey in this hard situation.

This week and following the topic of this second half of term, we are going to keep learning about growing but in a different way. Using the classic tale "The ugly duckling" we are going to focus in ourselves. We are also going to work with feelings. I hope you enjoy it!

There are different versions of the story. You can watch the classic one without languages (1<sup>st</sup> link) or another version in Spanish (2<sup>nd</sup> link). If you watch the story with your children, please ask them questions about how is the duckling feeling during the story or any other question.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=86QejraAIHc>
2. [https://www.youtube.com/watch?v=Ubj-daG\\_DII](https://www.youtube.com/watch?v=Ubj-daG_DII)

In this story, the ugly duckling has different feelings (sentimientos) during the story. We are going to learn some feelings in Spanish. Alegría (happiness), tristeza (sadness), rabia (anger), miedo (scared), calma (calm) (tranquilidad), amor (loved). To learn these feelings, you can watch this video:

**"El monstruo de los colores"**

<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g>

Get a mirror and try all these different feelings looking at yourself. You can draw them and write or say what or when you feel happy, sad, angry, scared, calm, loved or any other. If you don't know how to say it in Spanish you can find it in internet. Here you have some more that maybe you are thinking of them already.

Aburrimiento (bored), emoción (excited), sorpresa (surprised), vergüenza (shy). You can also take photos of your different feelings/faces. If you can print them and write the feeling below the photo it would be great.

Have you tried the new app "**Pupitre**"? If you have it already, you can download the book "Los alimentos" in librería (6-8 años) and you can revise and do some of the activities. Number 1 is about fruits and vegetables. But you can do as many as you want. I highly recommend it!

You can also check these websites and videos:

**ARBOLABC**

<https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar>

**Days of the week**

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MqY>

**ABC song**

<https://www.youtube.com/watch?v=CSIsxGphfHg>

ABC sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

**Letters sounds**

[https://www.youtube.com/watch?v=n6\\_SSEJHadQ](https://www.youtube.com/watch?v=n6_SSEJHadQ)

Vowels song

<https://www.youtube.com/watch?v=J3m5WNefmwQ>

Vowels Sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=G556YoprO1E>

**Smile and learn - español** (one of my favourites, lots of different videos)

[https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU\\_IcBAIEZmQ](https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_IcBAIEZmQ)

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc

Many thanks for all your support and hard work

Mr. Manu

## **SPANISH NURSERY - WEEK 30<sup>th</sup> MARCH – 3<sup>rd</sup> APRIL 2020**

¡Buenos días niños!

How is everybody doing? We want to start our third week in a very positive way! Again, thank you all the mummies and daddies for your support, you are also doing a remarkable job! Keep it up!

For this week, following our Nursery topic, we are going to introduce a new fairy tale: "The 3 Little pigs".

<https://www.youtube.com/watch?v=mU3BX2-5B6A>

I will give you different ideas to do fun activities with your children at home. All of them related with the story. You can do as many as you want. You can take photos of you doing it and send them to me. Please, send an email to [info@calpeschool.com](mailto:info@calpeschool.com) writing your name, year group and Mr Manu on the subject.

Put the story in the right order. You have to colour, cut (always with an adult supervising you) and stick all the sequences of the story in a different paper. From the beginning to the end.

You can also create different houses using different materials. One house has to be very weak, the second one a little bit firmer, and the third and last one has to be very strong and firm. Which materials or toys would you use to build them. When you finish all of them you can pretend to be the big bad wolf and try to blow the houses up. If you can blow the three, you have to create one that it is impossible to break.

Recreate the story in Spanish with your family. Choose a character and play its role.

Create a theatre making your own puppets. (Drawing them and using lolly sticks)

Draw three different houses (mummy or daddy can help you here) and using different materials create three different houses. You can use and colour: rice, lentils, pasta, straw, grass, stones, etc.

You can also play some games following these links below. There are many different activities and games for your children. They have different levels in case you have more children at home to play according all the levels and ages.

### **ARBOLABC**

<https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar>

More videos:

**The very hungry caterpillar.** Everybody knows this classic.

<https://www.youtube.com/watch?v=X7DDhD0poPQ>

**El monstruo de los colores (Feelings)**

<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g>

**Smile and learn - español** (one of my favourites, lots of different videos)

[https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU\\_lcBAIEZmQ](https://www.youtube.com/channel/UCCZpm6436NiU_lcBAIEZmQ)

In this link you can find videos about colours, numbers, animals, etc...

**Days of the week**

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY>

**Colours**

<https://www.youtube.com/watch?v=u9b-yOWWR2E>

**Numbers**

<https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>

For all those families that you are not Spanish speakers I would like to ask you how did you find the links and previous videos. Try again the links from last weeks and all these new links and games to play with your children this week. You can also practice and have a fantastic time playing in Spanish!

You can send a photo with your work to [info@calpeschool.com](mailto:info@calpeschool.com), writing your name, year group and Mr. Manu on subject.

Many thanks

Mr. Manu